

НАУЧНАЯ СТАТЬЯ  
УДК 372.881.1



## Технология обучения студентов-юристов использовать инструменты искусственного интеллекта при составлении правовых документов на иностранном языке

Максим Владимирович ГАВРИЛОВ  

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина»  
392000, Российская Федерация, г. Тамбов, ул. Интернациональная, 33  
 [maximgavrilov2010@yandex.ru](mailto:maximgavrilov2010@yandex.ru)

**Аннотация.** Эффективность методики интеграции инструментов искусственного интеллекта (ИИ) в процесс обучения студентов-юристов составлению правовых документов на иностранном языке находится в зависимости от практической технологии обучения, состоящей из конкретной последовательности этапов. В исследовании выделены и описаны этапы технологии обучения студентов направления подготовки «Юриспруденция» с использованием инструментов ИИ “Genie AI”, “LegalAI”, “Legal Document Generator” при составлении правовых документов на иностранном языке.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, профессиональный иностранный язык, студенты-юристы, интегрированный подход

-----  
**Для цитирования:** Гаврилов М.В. Технология обучения студентов-юристов использовать инструменты искусственного интеллекта при составлении правовых документов на иностранном языке // Державинский форум. 2024. Т. 8. № 3. С. 338-342.  
-----

ORIGINAL ARTICLE  
UDC 372.881.1

## Technology for teaching law students to use artificial intelligence tools drafting legal documents in a foreign language

Maxim V. GAVRILOV  

Derzhavin Tambov State University  
33 Internatsionalnaya St., Tambov, 392000, Russian Federation  
 [maximgavrilov2010@yandex.ru](mailto:maximgavrilov2010@yandex.ru)

**Abstract.** The methodology effectiveness for integrating artificial intelligence (AI) tools into the process of teaching law students how to draft legal documents in a foreign language depends on the practical training technology consisting of a specific stages sequence. The study highlights and describes the stages of technology for teaching students in the field of Law with the use of AI tools “Genie AI”, “LegalAI”, “Legal Document Generator” when drafting legal documents in a foreign language.

**Keywords:** artificial intelligence, professional foreign language, law students, integrated approach

**For citation:** Gavrilov, M.V. (2024). Technology for teaching law students to use artificial intelligence tools drafting legal documents in a foreign language. *Derzhavinskii forum = Derzhavin Forum*, vol. 8, no. 3, pp. 338-342.

## ВВЕДЕНИЕ

На настоящем этапе инструменты искусственного интеллекта (ИИ) все активнее и активнее начинают применяться в процессе обучения студентов профильным дисциплинам в вузе. Это объясняется тем, что современные выпускники должны быть компетентными в области использования современных технологий в профессиональной деятельности. Профессиональная работа юриста во многом связана с составлением правовых документов разной направленности. При этом на рынке программного обеспечения (ПО) наблюдается рост инструментов искусственного интеллекта и конструкторов, способных значительно облегчить работу по составлению правовых документов. Примерами таких продуктов могут выступать юридические помощники “Genie AI”, “LegalAI”, “Legal Document Generator” и др. Функционирующие на основе таких технологий ИИ, как большие базы данных (Big Data) и машинное обучение (machine learning), эти инструменты ИИ способны мгновенно составлять письменные правовые документы в соответствии с особенностями правовых систем конкретных стран, что имеет особую ценность для юристов-международников. Вместе с тем в процессе обучения в вузе студенты должны самостоятельно и без помощи инструментов ИИ научиться основам составления правовых документов, чтобы осознанно и целенаправленно делать запросы ИИ и при необходимости вносить коррективы. Однако, как отмечает в своем эмпирическом исследовании П.В. Сысоев, распространение генеративного искусственного интеллекта породило новое в системе образования явление – ИИ-плагиат (плагиат студентами

материалов, сгенерированных инструментами искусственного интеллекта) [1]. Ученый отмечает, что большая часть студентов считает полученные материалы генеративного ИИ своей интеллектуальной собственностью, аргументируя это тем, что содержание обратной связи от ИИ инструмента – это результат правильной формулировки промпта (запроса к инструменту ИИ), авторство которого принадлежит конкретному студенту.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В разных странах и разных образовательных контекстах руководители в области образования и ученые предлагали разные выходы из сложившейся ситуации. Один из выходов представляется достаточно радикальным и заключается в полном запрете учащимся и студентам использовать инструменты ИИ в учебном процессе. Т. Физерз и Х. Лизам описывают опыт образовательных учреждений США, в которых ввиду резко увеличившихся случаев ИИ-плагиата учащимся запрещали использовать нейросеть ChatGPT при подготовке домашних заданий<sup>1</sup>.

Иная точка зрения представлена в работах некоторых отечественных исследователей. В своих исследованиях П.В. Сысоев и Е.М. Филатов [2–4] предлагают не

<sup>1</sup> *Feathers T.* Flawed algorithms are grading millions of students' essays // *Vice*. 2019. URL: <https://www.vice.com/en/article/pa7dj9/flawed-algorithms-are-grading-millions-of-students-essays>; *Leatham X.* Schools should make pupils do some of their coursework ‘in front of teachers’, exam boards say – amid fears students are using AI bots like ChatGPT to cheat // *Daily Mail*. 2023. March, 29. URL: <https://www.dailymail.co.uk/sciencetech/article-11916241/Pupils-coursework-teachers-amidfears-use-ChatGPT-cheat.html>

запрещать обучающимся использовать инструменты ИИ, а встраивать внеаудиторную практику с конкретным инструментом ИИ в традиционную методику обучения. На примере обучения студентов языковых направлений подготовки написанию различным видам эссе на английском языке ученые доказали эффективность сочетания традиционных и инновационных средств обучения, а также предложили методические рекомендации по более эффективному использованию дидактического потенциала инструментов ИИ в обучении.

В рамках нашего исследования рассмотрим технологию обучения студентов-юристов составлению международных правовых документов на основе практики с инструментами ИИ “Genie AI”, “LegalAI”, “Legal Document Generator”.

Изучение методических работ, посвященных описанию поэтапных технологий обучения иностранному языку посредством разных инновационных средств обучения (информационных и коммуникационных технологий или инновационных методов обучения), показывает, что первым начальным этапом организации проектной работы студентов по использованию инструментов ИИ в составлении текстов международных правовых документов должно стать изучение структуры данных документов на регулярном занятии в рамках интегрированного курса (первый этап) [5–9]. Преподаватель объясняет студентам структуру документа и то, как специфика правовой системы конкретного государства влияет на его содержание.

После того как студенты овладеют структурой нового типа правового документа, преподаватель начинает их подготовку к самостоятельному внеаудиторному взаимодействию с инструментами ИИ с целью формирования навыка составления данного документа (второй этап). Такая подготовка включает повторение активной иноязычной лексики, используе-

мых грамматических структур. В некоторых случаях преподавателю необходимо будет напомнить студентам об особенностях конкретных систем права, действующих в странах-партнерах по составляемым правовым документам.

На третьем этапе преподаватель объясняет студентам цель и актуальность проведения учебной внеаудиторной практики по составлению правовых документов с инструментами ИИ, также обсуждаются задачи, сроки выполнения проекта, его результаты. Нередко результатом внеаудиторного взаимодействия студентов с инструментом ИИ является подготовленный текст договора или иного правового документа. Студенты должны четко представлять, что копия этого документа, созданного ими на основе взаимодействия с ИИ, будет являться результатом практики с инструментом ИИ.

На подготовительном этапе также важно обсудить со студентами вопросы обеспечений информационной безопасности и авторской этики при работе с генеративным ИИ (четвертый этап). При наличии у студентов опыта взаимодействия с генеративным ИИ и использовании учебной практики с ИИ на регулярной основе данный этап может быть опущен.

Пятый этап посвящен участию студентов во внеаудиторной учебной практике с конкретным инструментом ИИ для решения поставленных задач. Сроки практики и результат взаимодействия каждого студента с ИИ должны быть четко обозначены преподавателем.

На шестом этапе студенты в аудиторное время в малых группах представляют результаты учебной внеаудиторной практики с используемым инструментом ИИ, показывают, с решением каких задач ИИ справился или не справился и т. п. В зависимости от методики обучения, если например, взаимодействие с инструментом ИИ направлено на доработку ранее составленных студентами правовых до-

кументов, то предметом обсуждения в малых группах могут быть изменения в первоначальных студенческих работах в результате получения оценочной обратной связи от ИИ.

На седьмом этапе преподаватель выборочно может оценить работы студентов, сравнив разные версии составленных правовых документов.

Заключительный восьмой этап посвящен рефлексии студентов. На этом этапе каждый обучающийся должен реально оценить свой опыт учебного взаимодействия с ИИ, выделив положитель-

ные моменты, а также возможные проблемные зоны и ограничения ИИ.

Предлагаемая технология обучения студентов-юристов составлению международных правовых документов на основе внеаудиторной практики с инструментами ИИ носит условный характер. В зависимости от учебных задач и опыта обучающихся некоторые этапы могут быть расширены и детализированы, а некоторые опущены. При этом важно, чтобы практика учебного взаимодействия с ИИ встраивалась в традиционную методику обучения, не заменяя традиционные и доказавшие свою эффективность методы и приемы обучения.

#### Список источников

1. Сысоев П.В. Этика и ИИ-плагиат в академической среде: отношение студентов к использованию сгенерированных искусственным интеллектом материалов // Высшее образование в России. 2024. Т. 33. № 2. С. 31-53. <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2024-33-2-31-53>, <https://elibrary.ru/vtaiuo>
2. Сысоев П.В., Филатов Е.М. Методика развития иноязычных речевых умений студентов на основе практики с чат-ботом // Перспективы науки и образования. 2023. № 3 (63). С. 201-218. <http://doi.org/10.32744/pse.2023.3.13>, <https://elibrary.ru/fjyhew>
3. Сысоев П.В., Филатов Е.М. Чат-боты в обучении иностранному языку: преимущества и спорные вопросы // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2023. Т. 28. № 1. С. 66-72. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2023-28-1-66-72>, <https://elibrary.ru/pxgztj>
4. Сысоев П.В., Филатов Е.М. Методика обучения студентов написанию иноязычных творческих работ на основе оценочной обратной связи от искусственного интеллекта // Перспективы науки и образования. 2024. № 1 (67). С. 115-135. <https://doi.org/10.32744/pse.2024.1.6>, <https://elibrary.ru/tmstly>
5. Перминова Г.В. Использование чат-бота ChatGPT в процессе обучения немецкому языку как второму иностранному // Иностранные языки в школе. 2023. № 8. С. 46-54. <https://elibrary.ru/rkuvac>
6. Тормышова Т.Ю., Рязанцева Т.Ю., Суханова Н.И. Обучение студентов-лингвистов написанию эссе на иностранном языке на основе работы с системой автоматизированной оценки Criterion // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2024. Т. 29. № 1. С. 99-108. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2024-29-1-99-108>, <https://elibrary.ru/pdgnzr>
7. Кретов Д.В. Лингводидактические функции метода взаимной оценки при обучении студентов письменному речевому высказыванию // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2020. Т. 25. № 189. С. 58-68. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2020-25-189-58-68>, <https://elibrary.ru/rutdf1>
8. Сысоев П.В., Филатов Е.М., Сорокин Д.О. Искусственный интеллект в обучении иностранному языку: чат-боты в развитии умений иноязычного речевого взаимодействия обучающихся // Иностранные языки в школе. 2023. № 3. С. 45-54. <https://elibrary.ru/gdjorm>
9. Мурунов С.С., Медведев Е.В., Шульц О.Е. Использование интернет-ресурсов для проблематизации обучения иностранным языкам // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2022. Т. 27. № 4. С. 911-922. <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2022-27-4-911-922>, <https://elibrary.ru/mahtcx>

## References

1. Sysoyev P.V. (2024). Ethics and AI-plagiarism in an academic environment: students' understanding of compliance with author's ethics and the problem of plagiarism in the process of interaction with generative artificial intelligence. *Vysshee obrazovanie v Rossii = Higher Education in Russia*, vol. 33, no 2, pp. 31-53. (In Russ.) <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2024-33-2-31-53>, <https://elibrary.ru/vtaiuo>
2. Sysoyev P.V., Filatov E.M. (2023). Method of the development of students' foreign language communication skills based on practice with a chatbot. *Perspektivy nauki i obrazovaniya = Perspectives of Science and Education*, no. 3 (63), pp. 201-218. (In Russ.) <http://doi.org/10.32744/pse.2023.3.13>, <https://elibrary.ru/fjyhew>
3. Sysoyev P.V., Filatov E.M. (2023). Chatbots in teaching a foreign language: advantages and controversial issues. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki = Tambov University Review: Series Humanities*, vol. 28, no. 1, pp. 66-72. (In Russ.) <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2023-28-1-66-72>, <https://elibrary.ru/pxgztj>
4. Sysoyev P.V., Filatov E.M. (2024). Method of teaching students' foreign language creative writing based on evaluative feedback from artificial intelligence. *Perspektivy nauki i obrazovaniya = Perspectives of Science and Education*, no. 1 (67), pp. 115-135. (In Russ.) <https://doi.org/10.32744/pse.2024.1.6>, <https://elibrary.ru/tmstly>
5. Perminova G.V. (2023). Using chatbot chatgpt in the process of teaching German as a second foreign language. *Inostrannye yazyki v shkole = Foreign Languages at School*, no. 8, pp. 46-54. (In Russ.) <https://elibrary.ru/rkuvac>
6. Tormyshova T.Yu., Ryazantseva T.Yu., Sukhanova N.I. (2024). Teaching students of linguistics to write essays in a foreign language based on working with the Criterion automated assessment system. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki = Tambov University Review: Series Humanities*, vol. 29, no. 1, pp. 99-108. (In Russ.) <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2024-29-1-99-108>, <https://elibrary.ru/pdgnzr>
7. Kretov D.V. (2020). Linguodidactic functions of the peer review method in teaching students written speech utterance. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki = Tambov University Review: Series Humanities*, vol. 25, no. 189, pp. 58-68. (In Russ.) <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2020-25-189-58-68>, <https://elibrary.ru/rutdf1>
8. Sysoyev P.V., Filatov E.M., Sorokin D.O. (2023). Artificial intelligence in foreign language teaching: chatbots in the development of students' foreign language speaking skills. *Inostrannye yazyki v shkole = Foreign Languages at School*, no. 3, pp. 45-54. (In Russ.) <https://elibrary.ru/gdjorm>
9. Murunov S.S., Medvedev E.V., Shul'ts O.E. (2022). Using Internet resources for problematization of teaching foreign languages. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki = Tambov University Review: Series Humanities*, vol. 27, no. 4, pp. 911-922. (In Russ.) <https://doi.org/10.20310/1810-0201-2022-27-4-911-922>, <https://elibrary.ru/mahtcx>

---

### Информация об авторе

**Гаврилов Максим Владимирович**, ассистент кафедры лингвистики и лингводидактики, Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, г. Тамбов, Российская Федерация, [maximgavrilov2010@yandex.ru](mailto:maximgavrilov2010@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0003-0114-6856>

### Information about the author

**Maxim V. Gavrilov**, Assistant of Linguistics and Linguodidactics Department, Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russian Federation, [maximgavrilov2010@yandex.ru](mailto:maximgavrilov2010@yandex.ru), <https://orcid.org/0000-0003-0114-6856>

---

Статья поступила в редакцию / The article was submitted 12.07.2024  
Одобрена после рецензирования / Approved after reviewing 03.09.2024  
Принята к публикации / Accepted for publication 27.09.2024